



广州应用科技学院

GUANGZHOU COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

2022-2023 学年
本科教学质量报告

二〇二三年

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	1
(四) 本科生生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量及结构情况	3
(二) 生师比	5
(三) 教授承担本科课程教学情况	5
(四) 教学经费投入情况	6
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	10
(五) 科学研究	11
(六) 实践教学	12
(七) 创新创业教育	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 专任教师数量和结构	14
(五) 实践教学	14
五、质量保障体系	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	14
(二) 教学质量保障体系建设	15
(三) 本科教学基本状态分析	16
六、学习成效	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
(三) 社会用人单位对毕业生评价	18
(四) 转专业与辅修情况	19
(五) 学生学习满意度	19
(六) 学科竞赛获奖情况	20
七、特色发展	21
(一) 实施特色强校工程，打造大湾区特色名校	21
(二) 推进产教深度融合，建设高质量教育体系	21
(三) 打造“三园融合”联合体，开创合作办学新格局	22

八、问题及改进	23
(一) 面临的挑战	23
(二) 改进思路与建议	23

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

广州应用科技学院（原广州大学松田学院）始建于2000年9月，2004年4月经教育部批准设立为独立学院。2011年11月通过广东省学位委员会评审获批学士学位授权单位。2020年12月，学院获教育部批准，转设为独立设置普通本科高等院校，并更名为广州应用科技学院。自办学以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，执行立德树人根本任务，坚持“教学立校，特色兴校，人才强校，服务荣校”的办学理念，服务地方经济社会发展；坚持以学生发展为中心的育人理念，大力培养高素质应用型、技术技能型人才，为粤港澳大湾区和广东地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有44个本科专业，形成了以经、管、文、法为主体，工科协调发展的学科专业结构。其中工学专业17个占38.64%、文学专业6个占13.64%、经济类专业3个占6.82%、管理类专业6个占13.64%、艺术类专业6个占13.64%、教育类专业4个占9.09%、法类专业2个占4.55%。

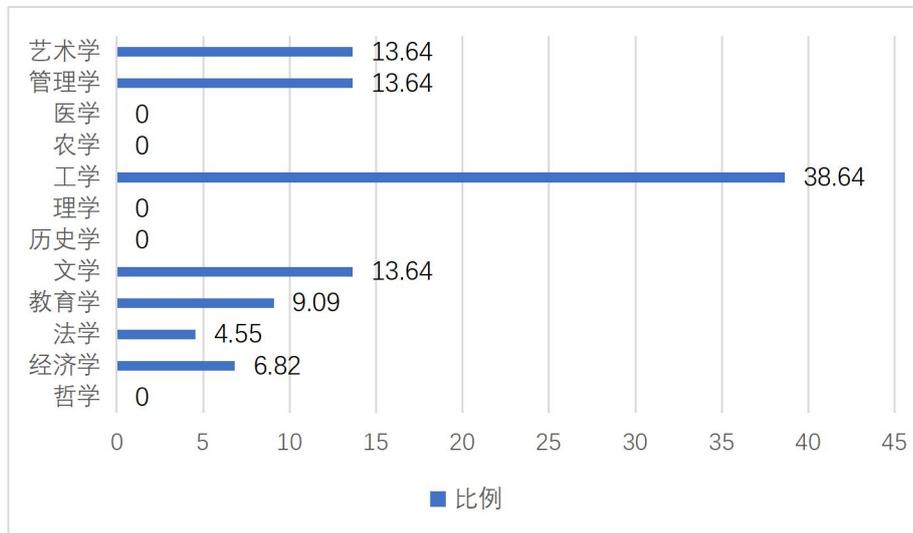


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年本科在校生 20267 人（含一年级 5026 人，二年级 2666 人，三年级 7025 人，四年级 5550 人）。目前学校全日制在校生总规模为 26483 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

表 1-1 各类学生人数一览表

	普通本科生数	26483
	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
	普通高职(含专科)生数	0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
	总数	0
	其中：本科生数	0
留学生数	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	13
	函授学生数	529
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量情况

2023 年学校在全国 13 个省招生，招生计划总数为 13105 人。其中普招省内计划数 5809 人，外省招生计划数 387 人，本科插班生原计划 7000 人，后增加计划至 7296 人。2023 年共计录取新生 13105 人：其中省内普招录取 5422 人，省外普招录取 387 人，普通专升本录取 7296 人。今年上级部门对各院校的招生计划和录取继续实行严格把控。我校严格按照上级要求，完成招生任务，录取率达 100%。

学校 2023 年新生总体报到 11828 人，报到率为 90.15%，比去年提高 0.15%。普通高考招生新生报到 5438 人，报到率为 93.61%，比去年提高 0.8%。普通专升本新生报到 6390 人，报到率为 87.58%，比去年提高 0.53%。省内新生报到 5081

人，报到率为 93.71%，省外新生报到 357 人，报到率为 92.25%。在省内普通高考录取中，我校历史类、物理类、美术类、体育类招生均为平行志愿一志愿组满档录取。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，学校现有专任教师 1069 人、外聘教师 300 人，折合教师总数为 1219.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

专任教师中，“双师型”教师 191 人，占专任教师的比例为 17.87%；具有高级职称的专任教师 336 人，占专任教师的比例为 31.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 952 人，占专任教师的比例为 89.06%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1069	300	1219.0	21.86
上学年	866	242	987.0	20.68

注：生师比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5)

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	1069	/	300	/
正高级	94	8.79	42	14.00
其中教授	86	8.04	40	13.33
副高级	242	22.64	129	43.00
其中副教授	210	19.64	64	21.33
中级	406	37.98	98	32.67
其中讲师	351	32.83	64	21.33
初级	79	7.39	4	1.33
其中助教	75	7.02	3	1.00
未评级	248	23.20	27	9.00
最高学位				
博士	55	5.14	46	15.33
硕士	897	83.91	173	57.67
学士	102	9.54	70	23.33

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	无学位	15	1.40	11	3.67
	35岁及以下	528	49.39	57	19.00
	36-45岁	330	30.87	124	41.33
	46-55岁	69	6.45	63	21.00
	56岁及以上	142	13.28	56	18.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

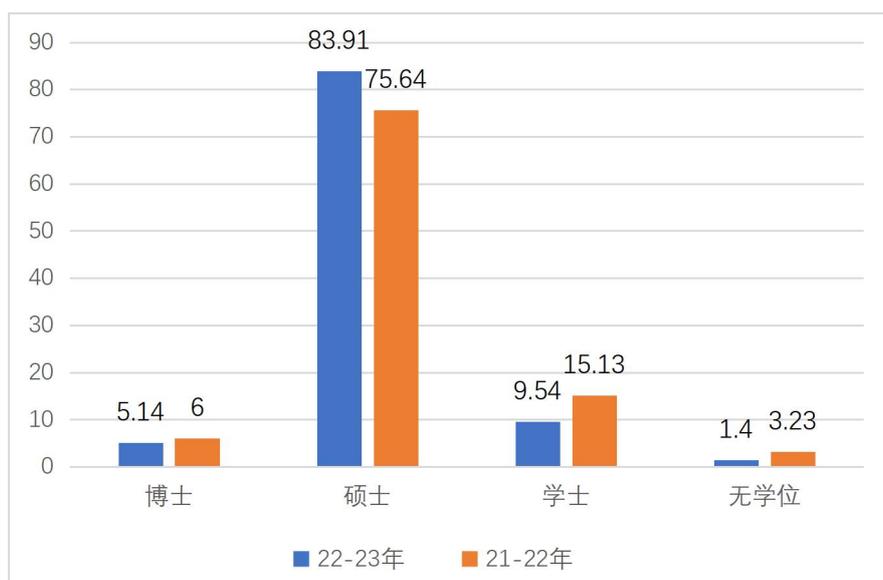


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

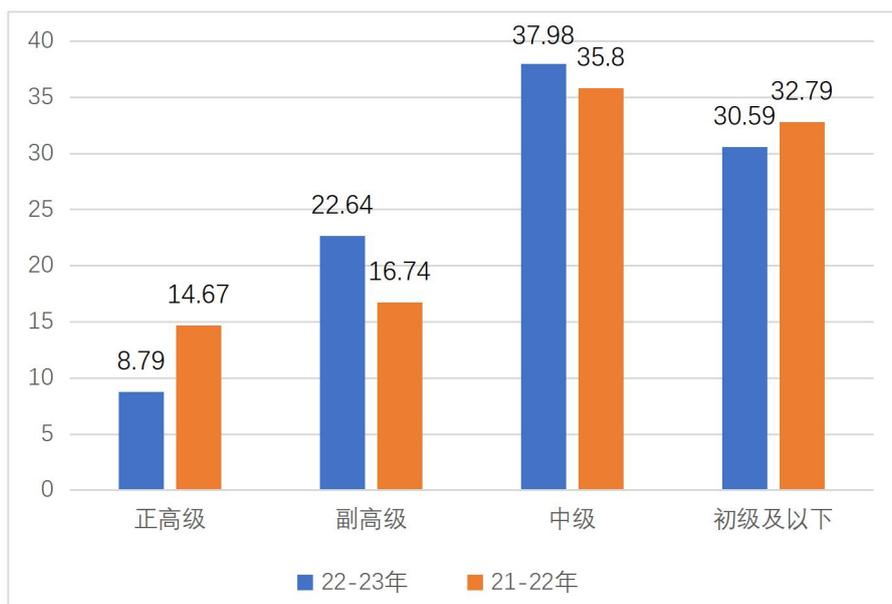


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

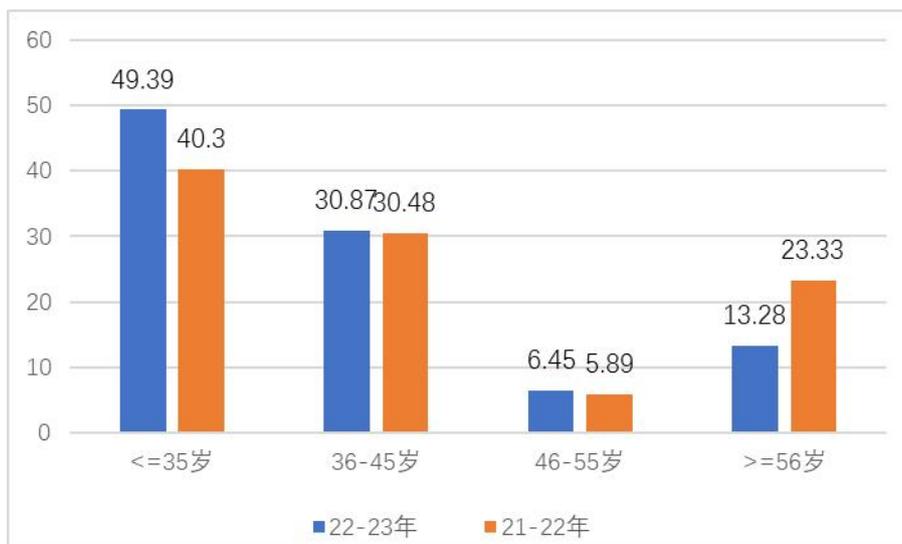


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 生师比

按学校目前折合学生数 26539.8 计算，我校生师比为 21.77。

(三) 教授承担本科课程教学情况

2022-2023 学年，学校具有教授职称教师 96 人，其中 63 人主讲本科课程，占教授总人数的比例为 65.63%，其余教授承担了我校学生课程设计、毕业设计的教学工作。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 671，占总课程门数 49.23%；课程门次数为 2261，占开课总门次的 36.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 13.43%；课程门次数为 439，占开课总门次的 7.03%。其中教授职称教师承担的课程门数为 167，占总课程门数的 12.25%；课程门次数为 411，占开课总门次的 6.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为 579，占总课程门数的 42.48%；课程门次数为 1835，占开课总门次的 29.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 514，占总课程门数的 37.71%；课程门次数为 1579，占开课总门次的 25.27%。

表 2-3 主讲本科课程的教授占教授总数的比例统计表

教授总数	主讲本科课程的教授人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)
96	63	65.63

表 2-4 2022-2023 学年教授主讲本科课程占总课程数的比例统计表

主讲本科课程教授 承担课程门次数	占本学年课程门次数比例(%)
411	6.58

(四) 教学经费投入情况

学校重视教学经费投入，保障教学运行与管理。2022 年教学日常运行支出为 5553.15 万元，本科实验经费支出为 535.28 万元，本科实习经费支出为 70.96 万元。生均教学日常运行支出为 2092.39 元，生均本科实验经费为 202.12 元，生均实习经费为 26.79 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-4。

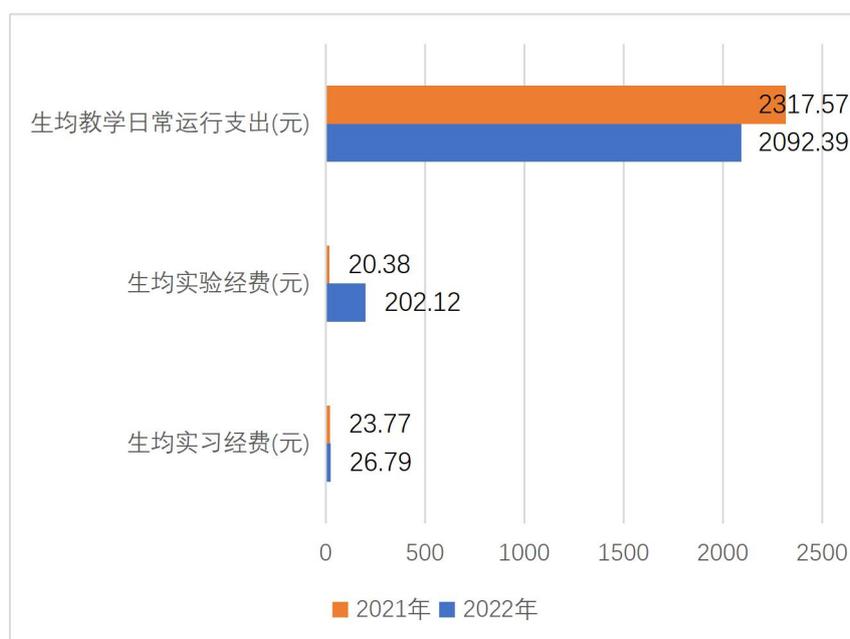


图 2-4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1.教学行政用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 95.64 万平方米，产权占地面积为 95.64 万平方米，学校总建筑面积为 92.63 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 574534.55 平方米，其中教室面积 130354.95 平方米（含智慧教室面积 130354.95 平方米），实验室及实习场所面积 221749.7 平方米。拥有体育馆面积 26688.57 平方米。拥有运动场面积 71553.11 平方米。

按全日制在校生 26483 人算，生均学校占地面积为 36.11（平方米/生），生均建筑面积为 34.98（平方米/生），生均教学行政用房面积为 21.69（平方米/生），生均实验、实习场所面积 8.37（平方米/生），生均体育馆面积 1.01（平方米/生），生均运动场面积 2.70（平方米/生）。

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	956386.72	36.11
建筑面积	926261.26	34.98
教学行政用房面积	574534.55	21.69
实验、实习场所面积	221749.7	8.37
体育馆面积	26688.57	1.01
运动场面积	71553.11	2.70

2.教学科研设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.39 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3624.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 35.26%。

本科教学实验仪器设备 233 台（套），合计总值 0.091 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 23 台（套），总值 689.79 万元，按本科在校生 26483 人计算，本科生均实验仪器设备值 344.67 元，能够保障日常的教学与管理。

3.图书及其应用情况

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 46532.79 平方米，阅览室座位数 5847 个。图书馆拥有纸质图书 91.44 万册，当年新增 106289.0 册，生均纸质图书 34.45 册；拥有电子期刊 4.70 万册，学位论文 416.04 万册，音视频 50000.0 小时。2022 年图书流通量达到 2.92 万本册，电子资源访问量 474.77 万次，当年电子资源下载量 10.68 万篇次。

4.信息化资源建设

为满足我校师生对网络需求，提高我校网络服务质量，全面提升智慧教育建设水平，实现光纤万兆到楼层千兆到桌面的全光以太的 SDN 网络架构，实现 IPV6、多运营商、5G、多网融合，有线无线校园覆盖，出口带宽达到 60Gbps，有效的保障我校师生享有优质的网络服务及权益，为教育教学、行政办公、科研提供良好的网络支撑保障。

根据《网络安全法》及关键信息系统等级保护标准要求，为了保障学校网络信息安全，确保学校官网、餐超系统、学生实训教学平台、教务系统、办公系统

的安全运行，数据中心部署了不低于等级保护二级标准的安全防护设备，包括有国产主流的高性能服务器、日志系统、出口安全网关、VPN 系统、安全堡垒机、出口防火墙、WAF 防火墙、行为审计、流量监控、态势感知平台、防病毒终端软件等安全平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以差异化、特色化发展路线为基本方针，着力聚焦新工科新文科建设，主动适应产业发展趋势，紧紧围绕应用型核心定位，主动对接区域产业集群，统筹规划学科专业建设。为完善专业建设管理办法，加强教学团队建设，重点培育校一流专业，冲刺省一流专业，学校出台了《广州应用科技学院一流本科专业建设管理办法》、《广州应用科技学院教学团队建设管理办法》及《广州应用科技学院专业改革实施方案》。

学校按照“产业导向、以核建群、以群建院、学科支撑、重点引领、特色发展”原则，调整优化学科专业结构，建立起具有“新工科”性质和对接“现代服务业”的学科专业，建设“机电工程类、计算机类、人居环境设计类、时尚艺术类、文化传媒类、国际传播类、体育与健康类、法律事务类、商务科技类”等 9 类学科专业集群。2023 年学校新申报了数字媒体技术、音乐学、工程造价、智能制造工程、运动训练等 5 个专业，撤销了汽车服务工程专业。

学校专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 13 人，所占比例为 29.55%。

（二）课程建设

1.课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1282 门，6127 门次。近两学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.08	4.85	19.14
	上学年	2.20	7.14	19.19
31-60 人	本学年	60.36	50.00	70.74
	上学年	47.71	21.43	67.50
61-90 人	本学年	4.78	9.22	5.40
	上学年	13.58	21.43	8.65

2.课程建设

学校以 OBE 理念引领课程建设，制定基于产出导向的一流课程建设实施方案，打破传统学科导向课程定势，重构能力产出导向的新型课程体系；深化产教融合，强化专业能力，找准专业集群与产业集群接口，确立学生所应具备的核心素养及关键能力，以能力培养为主线，依据专业相近、能力为主原则和学生个性化发展取向，构建有专业特色的方向模块、有职业拓展的优质教育资源应用与共享，全面提高课程建设质量。以新工科新文科建设为引领，贯彻能力产出导向的基本理念，全面修订课程教学大纲，以达成毕业要求为大纲编制的起点和终点，形成课程目标、课程内容、教学方法、评价考核等教学设计闭环，并通过学生学习成果评价和持续改进，不断提升课程教学质量。为进一步提高课程建设质量，学校制定了《广州应用科技学院一流本科课程建设管理办法》。文件出台后，学校积极建设校级一流课程。

为优化课程思政，将党的二十大精神有机融入相关专业课程，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育，学校制定了《广州应用科技学院课程思政示范课程建设管理办法》。2023 年 4 月 11 日，广东省教育厅公布 2022 年度本科高校课程思政改革示范项目认定名单，我校《新闻评论》课程被认定为省级课程思政示范课程，同时认定为 2022 年度省一流本科课程。

（三）教材建设

2022-2023 学年，我校教师共出版教材 6 种（本校教师作为第一主编）。学校统一使用马工程重点教材，境外教材选用等均严格按照国家与省内有关教材选用的规定参照执行。

表 3-2 2022-2023 学年公开出版教材一览表

序号	专著/教材名称	作者姓名	作者类型	出版社	ISBN
1	市场调研与分析	宋专茂	主编	国家开放大学出版社	9787562368076
2	专利权出资法律风险研究	陈泽琳	主编	启蒙出版社有限公司	978-99981-62-16-7
3	微时代大湾区台风文化的动漫演绎	史云昊	主编	岭南美术出版社	978-7-5362-7460-0
4	市场营销学（第 2 版）	郭松克	主编	北京大学出版社	978-7-301-32923-8
5	大学生思想政治教育导读	杜奋根	主编	华南理工大学出版社	978-7-5623-6952-3
6	大学生劳动教育	宋专茂	主编	国家开放大学出版社	978-7-304-11430-5

(四) 教学改革

2023年1月11日,广东省教育厅公布2022年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目和高等教育教学改革项目立项名单,我校共有4个项目获广东省教育厅立项建设。其中包括:专项人才培养计划《服务乡村振兴创业型人才培养专项计划》和《造型基础教学中融入超写实素描教学的改革与探索》、《基于“OBE教育+课程思政”理念的新商科营销“金课”建设模式研究》、《应用型工科人才实践能力培养研究——以计算机专业为例》等3个高等教育教学改革项目。

表 3-3 2022-2023 学年广州应用科技学院立项项目名单

序号	项目类别	项目名称	级别
1	高等教育教学改革项目	造型基础教学中融入超写实素描教学的改革与探索	省级
2	高等教育教学改革项目	基于“OBE教育+课程思政”理念的新商科营销“金课”建设模式研究	省级
3	高等教育教学改革项目	应用型工科人才实践能力培养研究——以计算机专业为例	省级
4	专项人才培养计划	服务乡村振兴创业型人才培养专项计划	省级

2023年1月10日,广东省教育厅发布省“教学质量与教学改革工程”2019年立项项目验收工作的通知,我校共有4个项目参加广东省教育厅验收。其中包括:《基于创新能力培养的应用型本科院校商务英语课程教学改革与实践》、《培养体育专业学生创新创业能力的教学改革研究》、《“一带一路”倡议启发下的大学英语大班教学中合作学习模式应用研究》、《基于移动教学平台的混合式教学方法的实践研究--以证券投资学课程为例》等4个高等教育教学改革项目。

表 3-4 2022-2023 学年广州应用科技学院质量工程项目参加结项名单

序号	项目类别	项目名称	级别
1	高等教育教学改革项目	基于创新能力培养的应用型本科院校商务英语课程教学改革与实践	省级
2	高等教育教学改革项目	培养体育专业学生创新创业能力的教学改革研究	省级
3	高等教育教学改革项目	“一带一路”倡议启发下的大学英语大班教学中合作学习模式应用研究	省级
4	高等教育教学改革项目	基于移动教学平台的混合式教学方法的实践研究--以证券投资学课程为例	省级

（五）科学研究

1. 科研项目管理

2022-2023 学年我校共组织校外科研项目申报 25 次，校内科研项目 1 次，横向联动课题受理 5 次。

时刻关注已报送项目的立项情况，协助上级科研管理部门完成科研项目立项相关工作。2022 年我校各类科研项目共立项 30 项，其中全国人大常委会香港基本法委员会委托类横向课题 1 项、省哲学社会科学“十四五”规划学科共建课题 1 项，省教育科学规划课题（高等教育专项）课题 2 项、省高校特色创新项目和青年创新人才类项目共 8 项、省教育厅高校思想政治教育课题 2 项、省体育局普通课题 2 项、市哲学社会科学“十四五”规划共建课题 1 项、协会课题 6 项、校级科研规划课题 4 项、校级横向联动课题 3 项。科研处针对所有立项项目按照相关规定完成了立项工作及项目管理工作。

严格按照各类科研项目管理规定，认真完成科研项目各阶段的检查工作。科研处完成广东省教育厅 2021 年度高校思想政治教育课题中期检查工作，共计 2 项；完成“创新强校工程”科研项目中期检查工作，共计 4 项；完成广东省高等教育学会“十四五”规划高等教育研究课题开题工作，共计 1 项。

严格执行各类科研项目结项验收标准，做好科研项目结项验收工作。省高校重点平台和科研项目 2 项完成结项；省高校特色创新类项目 4 项完成结项；省高校青年创新人才类项目 4 项完成结项；省教育厅 2021 年青年创新人才类项目（哲学社会科学类）1 项完成结项；省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究课题 1 项完成结项；省教师继续教育学会体育专业委员会课题 1 项完成结项；市哲学社会科学规划项目 6 项完成结项；“创新强校工程”科研项目 9 项完成结项；校级横向联动课题 1 项完成结项。

2. 科研成果工作

学校积极组织开展各类成果申报。科研处共转发成果申报 15 次，其中论坛及论文征集活动 6 次。2023 年 5 月，根据《广东省教育厅关于开展 2023 年教育评价改革主题征文活动的通知》，我校报送论文 2 篇。

学校加大颁发科研成果奖励。为充分调动我校教职工科学研究的积极性，经学校批准，科研处于 2023 年 6 月根据 2022 年科研成果统计情况，对 2022 年科研成果进行奖励，预计发放奖金共计 34.4 万元。其中，教材与著作奖励 5 万元、计算机软件著作权奖励 0.4 万元、省部级以上课题奖励 19.4 万元、教职工论文奖励 9.6 万元。

学校积极开展科研成果调查调研统计工作。教职工出版教材共 7 本，分别是《大学生思想政治教育导读》（主编杜奋根）、《市场调研与分析》（主编宋专

茂)、市场营销学(第2版)(主编郭松克)、《PhotoshopCS6核心应用案例教程》(副主编刘建宽)、《大学生劳动教育》(主编宋专茂)、《外贸单证实务》(副主编梁艳)、《UI设计》(副主编阮艺)。教职工出版专著2本,分别是《微时代大湾区台风文化的动漫演绎》(主编史云昊)、《专利权出资法律风险研究》(主编陈泽琳)。

(六) 实践教学

1. 实验教学

学校重视本科实验教学环节,注重培养学生的实验操作与动手能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计98门,其中独立设置的专业实验课程1门。学校现有实验技术人员34人。

2. 本科生毕业论文(设计)

学校对本科生毕业论文(设计)进行严格的规范与管理,实施学校、二级学院两级管理,严格过程管理与控制,并严格执行毕业论文(设计)指导教师资格审查。本学年共提供了5537个选题供学生选做毕业设计(论文)。2023届毕业论文(设计)实行全员检测制度,每篇论文(设计)至少有2次检测机会,检测通过率为100%。2023届毕业生毕业论文(设计)答辩采用全员答辩或抽答辩方式进行。我校共有460名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占35.65%,学校还聘请了73位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为10.39人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地186个,本学年共接纳学生969人次。合作企业不仅为学生提供实习、实训和就业岗位,而且很多合作企业已经参与到学院教学计划制定、课堂教学、实习指导、就业指导等人才培养的各个环节。

(七) 创新创业教育

学校开设由创新创业学院,设立创新创业奖学金4.0万元。创新创业学院拥有创新创业教育专职教师8人,就业指导专职教师3人,创新创业教育兼职导师18人。学院设立创新创业教育实践基地(平台)1个,其中高校实践育人创新创业基地1个。学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目5个(其中创新类4个,创业类1个),省部级大学生创新创业训练项目9个(其中创新类8个,创业类1个)。学校高度重视学生创新创业教育工作,该领域硕果累累。

1. 成功创建“广东省大学生创新创业教育示范学校”

对标《广东省大学生创新创业教育示范学校遴选标准(修订)》,从组织管理与保障机制、创新创业教学、创新创业实践平台建设及实践活动、创新创业教育工作成效、特色亮点与辐射带动五个方面进行了全方位的建设。经过省外专家

评审，我校顺利获批“广东省大学生创新创业教育示范学校(2022年-2025年)”，本批示范校竞争激烈，含金量高，该项成果的获得，标志着我校在创新创业教育和人才培养工作方面取得了重大突破。

2. 创业基础课程获得广东省就业创业特色示范课程

加强学生创新精神和意识、创新思维与方法、创业知识与技能的培养，依托创新创业梯级课程，整合政行企校研“五方”协同育人创新创业教学资源，实施“专创结合、理实相嵌、课赛融通”模式，打造了应用型学科专业创新创业课程教学特色，《大学生创新创业基础和实训》课程获得广东省2022年广东省高校就业创业特色示范课程。

3. “互联网+”大赛取得新突破

成功举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校决赛，2022年我校学生报名参赛人数12399人，累计参赛人次45704，高校主赛道8365项，红旅赛道2931项，总计参赛项目11296项，推荐进入省复赛59个项目。参赛项目数量位于广东省本科院校之首。《藏油于林——中国木本科油料的领跑者》获得省赛银奖，为我校在互联网+大赛方面取得了历史性突破，学校获得广东省教育厅颁发的“学校集体奖”。

4. 教育部各类产学研合作协同育人项目立项再创新高

以教育部高水平产学研合作项目研究与建设为抓手推动应用型人才培养，两批共组织申报各类产学研合作和供需对接育人项目50余项，本学年教育部产学研合作协同育人项目立项21项，教育部供需对接就业育人项目立项25项，立项数量再创新高，继续深入探索产教融合的新模式，深化产学研合作推动我校应用型人才培养模式改革。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

学校坚持学生中心，深入贯彻落实OBE教育理念，将“以学生为中心”育人理念（以学生发展为中心、学生学习为中心、学习效果为中心）体现在人才培养全过程，提升“五育并举”水平。学校特别重视人才培养目标定位与社会人才需求的适应性，注重应用型人才培养，培养的人才与行业、企业需求并轨。

学校以本科教育特色强本工程、重点学科特色引领工程、校地融合特色发展工程、大学文化特色润校工程和国际合作特色兴校工程等五大工程建设引领学校转型发展、融合发展、优质发展，实现有质量的特色发展和有特色的高质量发展。

（二）专业课程体系建设

学校注重专业课程体系建设,各专业平均开设课程 30.98 门,其中公共课 4.61 门,专业课 26.48 门;各专业平均总学时 2392.86,其中理论教学与实验教学学时分别为 1607.55、785.32。

（三）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本,促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合,准确定位人才培养目标,为粤港澳大湾区和地方经济社会发展,培养德智体美劳全面发展,具有国际视野、良好职业素养和扎实理论基础、较强实践能力与创新创业精神的高素质应用型专门人才。通过构建“五育并举”教育体系,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,拓宽人文视野,增长智慧见识,培养奋斗精神,使学生具备适应行业需求和职业发展的健全人格、健康体质、健美情操和德才兼备素养、终身学习能力。

（四）专任教师数量和结构

学校高度关注专任教师的数量与结构,优化教师队伍的结构。目前,各专业专任教师生师比最高的学院是法政学院,生师比为 34.48;生师比最低的学院是建筑与设计学院,生师比为 11.11;生师比最高的专业是电子商务,生师比为 41.00;生师比最低的专业是城乡规划,生师比为 3.50。

（五）实践教学

学校高度重视学生实践能力的培养,专业平均总学分 164.97,其中实践教学环节平均学分 64.31,实践教学环节学分最高的是环境设计专业 92.0,最低的是电子信息工程专业 42.0。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校持续推进应用型人才培养模式改革,落实“以本为本、四个回归”,建立政校行企共同参与的多元育人机制,实现教育链、专业链、人才链与产业链、创新链的深度融合。探索基于专业集群大类招生、宽口径的应用型人才培养模式改革,率先在重点建设专业集群内分别探索推进大类招生与大类培养。推进新时代大学体育教育、美育教育和劳动教育,以综合素质教育提升为导向,在机制、投入、师资、课程、评价等方面切实加强和改进,促进学生德智体美劳全面发展。

校领导定期召开教学工作专题会议,探究推进“以学为中心、以教为主导”的基于问题、项目、案例的学习以及“工作室制”“项目化”等教学改革,推行案例

式、启发式、研讨式等教学方法，促进教学内容与职业标准紧密对接、教学过程与生产过程紧密对接，确保企业需求融入人才培养各环节，企业深度参与人才培养全过程。推动多种教学方法改革；推进课程考核方式的多元化改革，提倡推行注重课程教学（包括实验教学）过程性的“N+1”考核方式，加强学习过程管理。推进实验教学改革。推进实验教学管理的信息化，推进实验室在时间、内容、空间逐步实现全面开放；实验教学内容不断丰富和更新，鼓励将最新科研成果引入教学内容，让学生有更多选择空间；改革实验教学方式和考核方式，引导学生改变学习方式；加强实验项目管理，较大幅度地增加设计性、创新性实验比例。

学校注重推进教学信息化改革，注重信息技术与教学过程融合，加强信息化教学环境与资源建设，推广翻转课堂教学和混合式教学，推进智慧教室建设与虚拟学习空间的开发与运用，构建线上线下相结合的教学模式。推进教学改革研究，建立政策制度与激励机制要求全体教师积极参与教学改革和教学研究，重视对教学改革成果的交流、培育。

（二）教学质量保障体系建设

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，即是学校综合实力的集中体现，也是人才培养工作水平的较好反映。我校在不断强化教学质量意识的同时，制定了一系列教学质量措施和制度，建立了以学校、二级学院以及学生信息员共同参与的三级教学质量保障、监控与评价体系，不断完善各教育教学环节的质量标准，形成教育教学质量的动态管理和常态管理，对全面提升我校教育教学质量和人才培养工作整体水平起到了积极的促进作用。

1. 建立校院两级教学督导管理体系

对标教育部本科教学工作合格评估指标要求，深入开展学校教学质量管理制度建设摸底调查，梳理已有制度和体制机制文件，分析研究学校本科教学内部质量保障体系建设有待加强之处，并提出了有针对性的改进措施，建立校、院二级教学督導體制，夯实二级学院对本科质量管理的主体责任。以教育部本科教学工作合格评估指标内涵解读要求为指引，制定《广州应用科技学院校、院二级教学督导管理办法》《广州应用科技学院院二级督导工作计酬办法》，并修订《广州应用科技学院教学督导章程》《广州应用科技学院教学信息员工作管理办法》《广州应用科技学院听课制度》等文件，促进学校教学质量保障制度建设水平的提升。

2. 强化日常教学质量监控力度

为强化教学质量保障的过程化、常态化，组建教学督导队伍达 65 人，大力开展校院两级教学督导随堂听课工作。本学年度组织校级教学督导随堂听课共达

2784 学时，课后及时向授课教师和教师所在学院提出教学改革和教学管理建议，有效保障了学校本科课堂教学质量的稳步提升。

3.发挥优秀教师的示范引领作用

2022-2023 学年，教学质量监控与评估中心开展全校优秀教师开展公开课活动，共组织各学院近 43 名教师上公开课 43 节，公开课的开设为增强学校教学学术氛围，激发教师课堂教学改革积极性、提高课堂教学质量，起到了较好的作用。

4.开展教学质量专项检查工作

狠抓“学生中心、结果导向、持续改进”新时代评估理念的落实，组织开展试卷评估、毕业论文（设计）检查与评估工作。本学年度通过聘请专家组，共检查评估课程考试试卷 60 份、毕业论文（设计）44 份，发现问题，提出整改建议，并反馈给教师和所在学院要求整改，有效发挥了对本科人才培养各环节的质量监控和持续改进作用。

5.加强教学信息反馈整改工作

2022-2023 学年，学校聘任了第 12 届教学信息员，开展了两场次的培训工作。教学质量监控与评估中心通过学生教学信息员一月一反馈信息，本学年，教学信息员共计反馈信息 3196 条。及时掌握教学情况，并归类汇总后发送到相关二级学院，严肃督促整改，全面监控教学秩序，形成教育帮扶促整改的教学质量监控模式。教学质量监控与评估中心每学期开展学生评教工作，对全校评教数据进行整理，形成分析表，并反馈给相应的二级学院，2022-2023 学年被评教共 2756 人次。

（三）本科教学基本状态分析

2022 年 12 月初，学校按照教育部和省教育厅要求，提交了《广州应用科技学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》以及《2022 年高等教育质量监测国家数据平台》数据。为了进一步加强本科教学状态数据库的分析，学校与欧赛斯公司合作，采购其本科教学状态数据质量监控平台，及时厘清学校短板问题，持续改进，更好地迎接未来教育部本科教学合格评估工作。

在保证教学基本规范的基础上，针对专业内涵建设、应用型人才培养改革效果、校企协同育人机制成效等方面，本学年，学校做进一步研究和调整，并启动本科教学合格评估工作，以评促建，依托于《广州应用科技学院本科教学工作合格评估工作实施方案》，正式启动本科教学合格评估工作，进行自评自建。

六、学习成效

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 5550 人,实际毕业人数 5550 人,毕业率为 100.00%,学位授予率为 95.98%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 84.77%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 81.34%。升学 66 人,占 1.19%,其中出国(境)留学 27 人,占 0.57%。

1.2023 年毕业生就业基本情况

2023 年已就业毕业生 4666 人,主要集中在珠三角地区,分别为广州 1510 人、深圳 722 人、佛山 349 人、惠州 173 人、东莞 335 人、肇庆 98 人,珠三角地区就业人数占整体就业人数的 68.30%。省内其它城市 1160 人,广东省外的就业人数为 277 人。

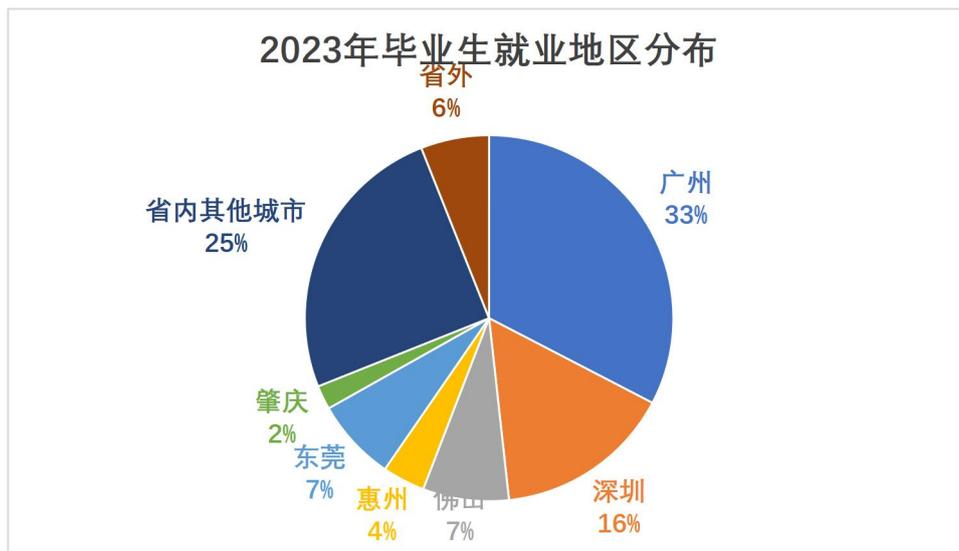


图 6-1 2023 年毕业生就业地区分布

2.应届本科生各专业初次就业统计

表 6-1 应届本科生初次就业率统计表

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
电子商务	145	137	94.48%
计算机科学与技术	376	301	80.05%
软件工程	328	289	88.10%
网络工程	35	29	82.85%
物联网工程	56	45	80.35%
法学	1183	902	76.24%

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
行政管理	331	271	81.87%
社会工作	44	38	86.36%
商务英语	114	108	94.73%
英语	458	422	92.13%
日语	81	54	66.66%
电气工程及其自动化	147	125	85.03%
电子信息工程	83	78	93.97%
汽车服务工程	26	26	100%
通信工程	51	48	94.11%
自动化	31	30	96.77%
财务管理	123	107	86.99%
国际经济与贸易	79	73	92.40%
会计学	382	341	89.26%
金融学	173	137	79.19%
人力资源管理	105	93	88.57%
市场营销	216	186	86.11%
动画	72	60	83.33%
环境设计	68	61	89.70%
美术学	210	171	81.42%
视觉传达设计	134	107	79.85%
产品设计	40	35	87.50%
新闻学	177	138	77.96%
休闲体育	29	26	89.65%
社会体育指导与管理	252	228	90.47%
总计	5549	4666	84.09%

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生的评价是衡量我校毕业生各项素质是否优良的重要指标。通过用人单位对我校毕业生的评价可以反映出学校对学生的教学成果，我校毕业生亦可从中得知自身在学习工作中的优势与不足，也可以更好地指导我校的教学工作。

为此我校特此开展有关用人单位对我校毕业生实习情况的调查，深入了解毕业生在用人单位实习的基本情况。调查发现，单位在招聘毕业生时对学历、专业及学生对实践的重视程度较为看重，用人单位对我校毕业生总体评价为非常满意，认为学校培养的人才能够与行业、企业需求相对接。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 176 名，占全日制在校本科生数比例为 0.66%。

（五）学生学习满意度

学生学习满意度是指学生对自己的学习经历、学习过程中获得的支持、学习成果以及教学过程、教师及教学环境的总体评价。它反映了学生对自己的学习体验和学习成果的感受。学校重视学生学习满意度工作，将学生学习满意度纳入学校“以评促建”的重点建设工作。

学校采用网上问卷的形式向不同年级不同学院的学生发放 2022-2023 学年学习满意度调查问卷，评分采取 5 分制，非常不满意为 1，非常满意为 5。调查问卷主要从教学质量、学习资源、学习环境、学习支持和学习成果共五个维度去调查学生在校学习、生活等方面的感受和体验等问题。

本次问卷调查抽样调查了 5574 位学生。其中，男生 2258 名，女生 3315 名。调查结果显示，绝大部分同学认为在校期间“受到了足够的关注和引导，已达到我的学习目标”，平均得分为 4.16，这表明学校在关注学生学习方面赢得了学生的好感。但是同时，学校在为学生提供好的学习环境、举办比赛和讲座等方面得分偏低，表明学生在这些方面体验欠佳，学校下一步将围绕这些学生体验不佳的方面积极改善环境和采取措施，以提高学生在校的学习体验。总体而言，学生在我校的学习感受和体验基本良好，对我校的建设各方面基本满意。

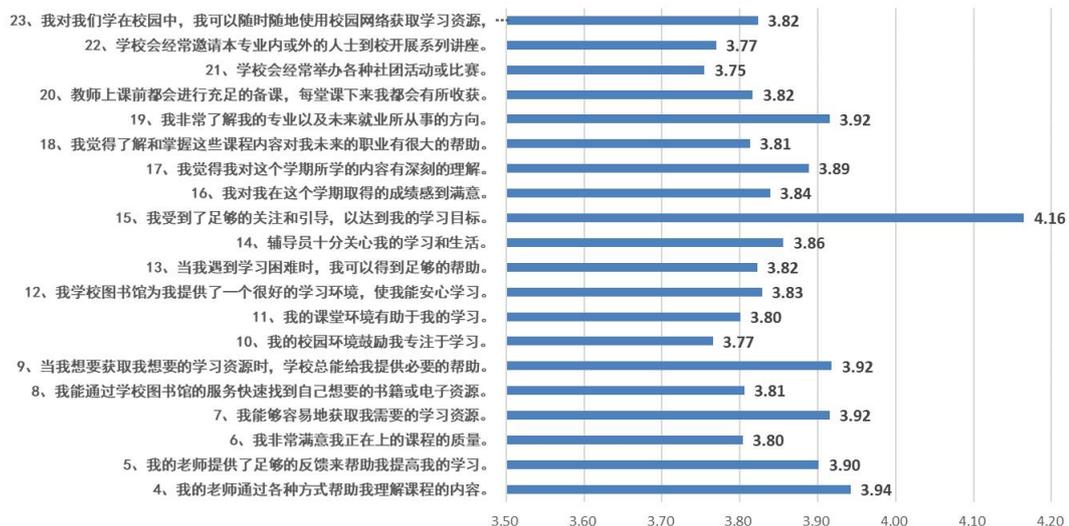


图 6-2 学生在各题的满意度情况

维度数据结果显示，教学质量、学习成果、学习支持、学习环境、学习资源的平均得分情况分别为 3.89、3.78、3.85、3.95 和 3.82。整体上，高校学生的学习满意度较高，所有维度的评分均超过了中性得分 3，表示学生普遍对各项指标

有积极的反馈。没有哪个维度的评分低于 3.5，这表明了学校在这些方面做出了一定程度的努力，学生们也充分认可。其中，学习环境是所有维度中得分最高的，这说明学生们对学校的学习氛围和校园环境非常认可。学校为学生提供了较为适宜的学习条件，包括图书资源、学习空间等。

总体而言，学校在提供的学习体验方面表现良好。然而，需要关注学习成果这一维度相对较低的得分，开展更细致的调查来识别问题所在，并采取措施来增强学生的学习效果和满意度。可以考虑提供更多的学习策略培训、优化评分体系和给予有针对性的反馈。同时，对于教学质量和学习资源等方面，学校同样不能放松追求更高标准，以确保学生获得最佳的学习经验。

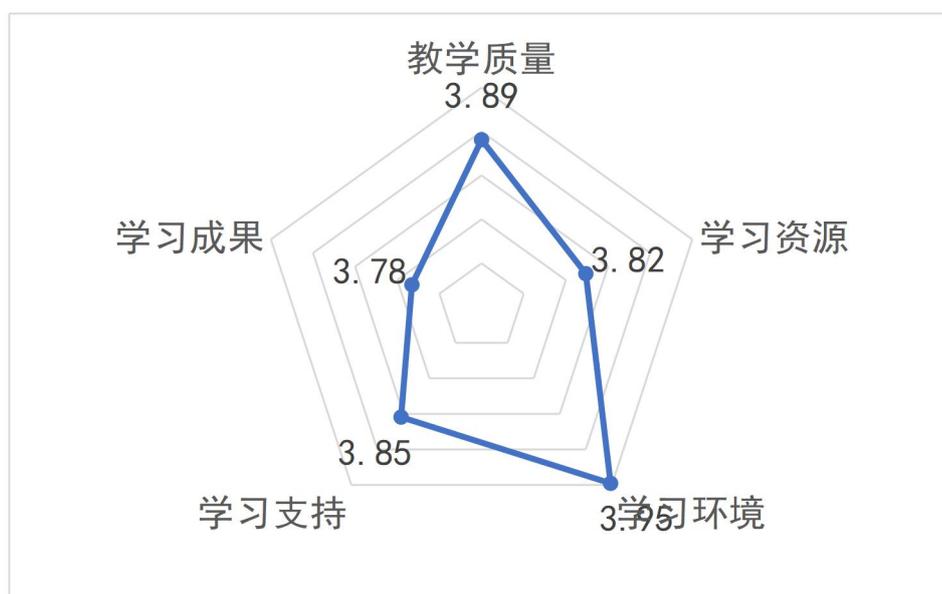


图 6-3 学习满意度维度图

（六）学科竞赛获奖情况

学校高度重视对学生应用能力和创新精神的培养，积极组织学生参加各级各类学科竞赛，制定相关学科竞赛管理办法，加大经费投入和激励保障。

近一年来，学生积极参与各项比赛，获省级及以上奖项 384 项。在 2022 年首届 CMAU 全国大学生市场研究与商业策划大赛中获一等奖 1 项；第五届“智胜杯”全国大学生金融科技创新能力综合模拟演训活动国赛中获一等奖 4 项；在 2022 年“衡信杯”全国税务技能大赛中获一等奖 2 项、三等奖 1 项；在 2023 年“衡信杯”全国税务技能大赛中获一等奖 1 项，三等奖 1 项；在 2022 年广东省高校经济学综合博弈实验大赛“经济学综合博弈大赛实验竞赛（赛道一）”中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获一等奖 2 项，三等奖 9 项；在第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专

业人才大赛全国总决赛中获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 9 项；在 2023 年第七届普译奖全国大学生翻译比赛中获三等奖 1 项；2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛(国际贸易业务模拟赛道)“步惊云杯”广东省选拔赛中获得三等奖 1 项；在 2023 年“麦克奥迪-莱卡杯”第四届广东省大学生金相技能大赛获得三等奖 3 项；2023 年广东省大学生计算机设计大赛中分别获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；在全国大学生英语竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；在 2022 年广东省大学生电子设计竞赛中获得二等奖 7 项，三等奖 9 项；在广东省应用型高校法学专业模拟法庭大赛中获得三等奖 4 项，第一届国际大学生英语翻译挑战赛中获二等奖 5 项。

七、特色发展

（一）实施特色强校工程，打造大湾区特色名校

学校自转设更名以来，在原有广州校区基础上，加大投入力度，扩大办学资源，新建肇庆千亩校区，为学校高质量发展持续注能提速。学校深刻把握新时期高质量发展新要求，以开放融合为根本路径，以特色强校为战略引领，对接广东新一轮“特色高校提升计划”，实施强本—培优—申硕“三步走”战略，加强特色强校顶层设计，推进本科教育特色强本工程、重点学科特色引领工程、校地融合特色发展工程、大学文化特色润校工程、国际合作特色兴校工程“五大特色强校工程”建设。

学校将“特色强校工程”建设作为“变道超车”的战略支点，汇聚政校行企等多方创新资源要素，系统实施特色优势学科专业集群建设计划、产教融合创新平台建设计划、紧缺应用型人才计划、社会服务能力提升计划等多个“特色强校工程实施计划”。

同时，协同开展产教融合、科教融合、专创融合、校地融合、国际合作五大攻坚，培育教育链与产业链、创新链、人才链关联度高、融合度高、贡献度高“三高”特色，打造民商法学、体育学等省级重点学科，以及计算机科学与技术、电气工程、建筑学等校级重点学科，努力开辟一条与粤港澳大湾区和珠三角核心区协同发展、融合发展、共生发展的新型应用型大学建设的“新赛道”，拓展地方高校与区域发展和现代产业共生共荣的有效路径。

（二）推进产教深度融合，建设高质量教育体系

学校以产业发展需求为导向，将学科专业作为人才培养的核心支柱，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动产业需求更好融入高质量教育体系，加快构建产教深度融合、校企协同育人的“广应科模式”。

聚焦粤港澳大湾区建设和广东产业发展急需，学校加强专业链与产业链、创新链、人才链相互匹配，做好专业存量升级、增量优化，加强对现有工科专业的全要素改造升级，推动文科专业数字化改造，积极发展文科类新兴专业，推进新工科、新文科协同发展，构建互融、互通、共建、共享的人才培养机制。

近几年，学校聚焦广东“双十产业集群”，以九类学科专业集群建设为基础，精准定位学科专业群建设方向，在改造升级现有专业基础上，推进新工科、新文科专业特色学院建设，促进新工科、新文科学科专业的优化布局。

培养经济社会急需的应用型人才，是学校高质量发展的重中之重。学校系统构建高质量本科教育八大体系，实施六大工程建设计划，强化专业集群与产业集群、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程、专业教育与双创教育有机融合，形成全方位、全过程人才培养质量持续改进机制。

（三）打造“三园融合”联合体，开创合作办学新格局

学校积极探索“三园融合”协同育人新路径。按照“依托产业办学院、办好学院促产业”思路，利用区域科教与产业优势，建设“四多并举”“四项合作”创新生态链，协同做大做强教育园、科技园、产业园“三园融合”产教联合体，建立“校政行企”四方组成的“专业共建、课程共创、师资共培、人才共育、资源共享、责任共担”六共紧密型合作办学机制，打造大湾区西北大门“智慧教育园、高端科技园、绿色产业园”三园融合的一流科教城。

以“平台+项目”为载体，打通协同育人时空边界，促进优质资源的集成和共享，共建工程研究中心、成果转化和技术转移基地、双创示范基地等创新联合体，促进“教育—科技—产业—人才”良性循环，为协同培养高素质应用型人才持续“赋能”，为建设大湾区高水平应用型大学提供可复制的经验。

学校入选工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位，《大学生创业基础与实训》课程获评广东省高校就业创业特色示范课。近三年，学校获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛优秀组织奖（学校集体奖）4次、银奖3项、铜奖7项。

另一方面，推进国际交流合作，开拓国际办学新格局。学校引进国际优质教育资源，与澳大利亚商业管理学院（国王学院）、伦敦里士满美国国际大学合作开展本硕连读联合培养项目，与澳门科技大学合作开展研究生保荐项目，不断提高应用型人才培养的国际化水平。学校还组建涉外法治人才培养实验班，着力培养高素质的涉外法治人才。

八、问题及改进

（一）面临的挑战

1.广东省高等教育格局带来的压力和挑战

“十四五”期间，广东省将新增建设大湾区大学等高校一批，并积极引进世界知名大学和特色学院来粤办学，新建和引进的大学大多都是高起点规划、高标准建设、大手笔投入。而我校将不得不与省内的这些高校，尤其是同类的应用型高校在师资队伍建设、学科专业建设、科研资源获得等方面展开全方位的竞争，发展空间将受到挤压，学科建设、科学研究和社会服务方面面临更激烈的竞争。

2.学校转设初期阶段存在的困难和挑战

学校处于转设初期，师资队伍整体实力较弱，科研水平不高，应用型学科专业建设历史较短、积淀不够，产学研合作育人的人才培养理念、机制、模式尚未完全建立，对产学研合作重视程度不够，推进产学研合作的意识不强、氛围不浓，积极性和主动性尚未充分调动起来，学科专业与地方支柱产业、战略性新兴产业契合度不高，服务地方经济社会发展能力不强、领域不广、规模不大、层次不高。亟需打造契合地方战略性新兴产业的学科群，提升对地方经济社会高质量发展的科技支撑能力和服务水平。

3.学科建设和科研创新存在短板和弱项

一是学科发展不平衡不充分，优势学科数量很少，比较优势不突出。二是学科交叉不够，未能形成更多的新型学科增长点，学科特色不鲜明，对地方经济社会发展贡献度低。三是高层次平台和标志性科研成果缺乏，科技原始创新能力弱，科技成果转化应用数量很少。亟需补短板、强弱项，提升学科建设水平与科技创新能力。

4.学校教育国际化引领战略带来的挑战

校内国际交流与合作的管理和运行机制还不够完善，部分学院尚未形成开展国际交流与合作的意识，大部分一线管理人员、教师及辅导员缺乏动员学生主动走出去交流和配合学校进行国际合作教育的积极性，造成很多校际层面达成的国际合作项目难以在学院里落实。国际化办学的管理队伍和师资队伍薄弱。双语教学人才培养和储备不足，制约了国际化的发展进程；管理人员队伍的国际化视野与水平均落后于学校发展现状，与我校教育国际化的发展思路存在一定差距。

（二）改进思路与建议

1.推进应用型人才培养体系建设

一是实施学科专业集群化建设强基工程。将学科专业集群建设作为高质量本科教育建设的核心支柱、高水平人才培养体系建设的基础工程，确立“专业为王、集群发展”战略思维，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式，进一步加强

学科专业集群建设顶层设计，聚焦粤港澳大湾区和广东省“先进制造业”“文化创意”“现代服务业”“数字经济”四大产业集群。

二是重构践行 OBE 理念的人才培养方案。按照“学生中心、产出导向、持续改进”先进教育理念，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，以专业认证、专业评估内涵要求为指导，结合区域经济社会人才需求和专业办学实际，较好满足学校办学定位和应用型人才的定位要求，合理构筑学生的知识、能力和素质结构，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，提高课程体系对培养目标、毕业要求的支撑度。

三是实施一流课程建设计划。按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业核心，拓宽专业方向”原则，制定课程建设规划；依托学科专业集群基础、现代产业学院平台，深入推进产教实质融合，强化理论课程与实践课程、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有机结合，建构产出导向的课程体系，建立“通识教育—专业教育—个性发展—实践教学环节”组成的“大平台+活模块”课程群；以教育部教育教学改革“101 计划”为引领，开展核心课程和数字化课程资源建设，全面修订本科课程教学大纲，优化课程质量评估机制，分类建设五大类型“一流课程”和“课程思政一流课程”等一批有效支撑人才培养目标达成的校级、省级、国家级一流课程。

四是实施课堂教学改革行动计划。将“以学生为中心”育人理念（学生发展为中心、学生学习为中心、学习效果为中心）贯穿到人才培养全过程，以课堂教学改革小切口带动人才培养模式强突破，建好教师发展中心，探索虚拟教研室建设，积极通过课堂教学改革促进学习革命，推进混合式教学、翻转课堂的广泛应用，推进启发式、探究式等教学方法改革。

五是加强学习过程管理。建立健全本科生学业导师制度、能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，注重以考辅教、以考促学，全面考核学生对知识的掌握和运用，激励学生积极主动学习；严把毕业设计（论文）选题关，注重结合实践，强调真题真做，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对任务书下达、教师指导、选题开题、中期检查、终期提交等环节进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

2.推进一流专业与平台建设

一是实施一流专业建设计划。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施“专业建设三年行动计划”，对现有专业进行全要素改造升级，加强专业链与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进，着力优化专业结构，打造优势特色专业；建立行业和企业参与的专业建设指

导委员会制度，建立健全产业导向的专业集群建设机制、专业预测预警与动态调整机制、专业建设规范及制度体系，修订专业建设管理办法等文件，重视新专业的论证和基本建设，加强已有专业的规范达标建设，提升专业建设水平；加强专业带头人队伍建设，加大专业建设经费投入、政策支持力度，建立健全专业评估工作体系，构建校级、省级、国家级一流专业点建设体系，对校内所有专业进行“定期体检”，分类分批次开展专业评估、专业认证工作，实现所有专业的分类达标、优化升级和特色化培育，确保达到本科教学工作合格评估指标要求。

二是加强现代产业学院平台建设。对接粤港澳大湾区先进制造业、文化创意产业、现代服务业和数字经济等产业集群，坚持“以核建群”“以群建院”原则，依托重点学科专业集群，以智慧体育等产业学院示范建设为引领，加强智能制造、软件工程、大数据、人居环境设计、创意设计、文化传媒、国际传播、智慧体育、涉外法治、数字经济等 10 个现代产业学院、专业特色学院建设，持续加强与产业联系紧密、特色鲜明的现代产业学院、专业特色学院内涵建设。健全政校行企多主体共建、共管、共享、共赢长效机制，积极创建省级、国家级现代产业学院，构建校级、省级、国家级示范性产业学院建设体系，形成具有产教融合特色的现代产业学院集群；将现代产业学院建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等融为一体的多功能基地和实体性协同育人平台。

三是加强实践教学体系建设。健全基础实践、专业实践、综合实践、企业实践“四段进阶式”实践教学体系，深化实践教学改革，加强“实验-实践-实训-实习”（四实）建设，加快虚拟仿真实验教学中心、实验教学示范中心建设，以实验教学示范中心建设为引领，强化“四实”资源统筹与平台共建，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的“四实”建设平台，提高有限资源利用率和对教育教学的支撑力；巩固现有实践实训基地，拓展新兴产业实践教学基地，推动与行业企业共建实践实训基地，健全开放共享的实践育人机制，构建满足职业（执业）资格考试训练要求的职业技能训练平台，建构较为完善的职业认证平台；探索建立工程训练中心，建设“学科平台、学生创新实验室和校企共建的综合创新实验室”三位一体的学生创新训练平台，提升学生参与科研、实践创新项目、毕业设计和学科竞赛能力；规范“四实”教学管理，修订完善相关制度，完善开放实验项目管理相关规定，增大开放实验项目种类和学生覆盖面，提高实验室开放率；加强实验教学管理信息系统与共享平台建设，提升实践教学管理信息化水平。

3.推进教育数字化转型升级

一是加强教育数字化建设规划与实施。以数字化技术赋能教育教学转型为根本，以教育数字化平台、智慧校园、虚拟仿真实训等数字基座建设为基础，以推进“教-学-管-评”数字化转型与应用场景建设为重点，以促进师生数字化素养和能力建设为关键，积极探索教育数字化“新环境、新平台、新模式、新形态、新形

态”，以数字化支持高质量教育体系建设；全面提升师生信息素养，厚植教育数字化转型发展理念，以数字化转型助力人才培养能力、教育教学管理能力转型升级；力争抢占教育数字化转型先机，打造智慧校园建设新标杆，支撑和引领高质量本科教育的“变轨超车”。

二是大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重要作用，对标慕课标准体系，规范慕课建设与管理，规划建设一批高质量慕课；建立慕课学分认定制度，建好校级、省级、国家级精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学中心，促进虚拟仿真教学向“虚仿 2.0”提速升级，推动优质课程资源开放共享，促进慕课、虚仿等优质资源平台发展，带动课程建设水平的整体提升。